



Pedagogisch beleidsplan Kinderdagverblijf Het speekasteel



Gemaakt op: 20-11-2017
Aangepast op: 31-01-2018
Aangepast op 27-11-2019
Aangepast op: 23-07-2020
Gemaakt door: Dana Hogervorst



Inhoudsopgave

Pedagogische missie en visie	3
De manier waarop wij verantwoorde opvang aanbieden	4
Pedagogisch medewerkers, stagiaires en invalkrachten	10
Werkwijze groep	12
Ruildagen en flexibele opvang	16



Pedagogische missie en visie

Kinderdagverblijf Het speekasteel is een warm en huiselijk kinderdagverblijf en biedt ouders en kinderen een vertrouwde en gezellige omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen, kunnen groeien, zich veilig voelen en vooral veel plezier kunnen hebben.

We streven ernaar dat ouders, kinderen en onze pedagogisch medewerkers zich door een gezellige en warme sfeer op hun gemak voelen. Omdat we klein zijn kennen we alle ouders en is de communicatie tussen de ouders, kinderen, pedagogisch medewerkers en de eigenaresse heel open. We hebben een fijn en betrokken team met vaste medewerksters en vaste invalsters. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groep. Het is belangrijk voor kinderen, maar ook voor ouders om hun kind bij dezelfde pedagogisch medewerker achter te laten.

Ons doel is om bredere opvang aan te bieden, waarbij men kan denken aan langere openingstijden, warm eten en liefdevolle, tevens goed opgeleide pedagogisch medewerkers. We spelen hiermee in op de behoeften van ouders. Wij zijn 5 dagen per week geopend van 07:00 tot 19:00. Bij Kinderdagverblijf Het speekasteel werken we met 2 pakketten. Het eerste pakket bestaat uit het pakket waarbij ouders opvang afnemen van 07:00 tot 19:00. Het tweede pakket bestaat uit het pakket waarbij ouders opvang afnemen van 07:30 tot 18:00. Daarnaast bieden we bij Kinderdagverblijf Het speekasteel ook flexibele opvang aan. Dit betekent dat ouders een bepaald aantal uur op het contract laten zetten en vervolgens zelf hun eigen dagen kunnen inplannen.

Samen met ons pedagogisch team hebben we een missie en visie opgesteld waarin we duidelijk maken wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en waarom. Om dit te kunnen waarborgen zitten we als team regelmatig bij elkaar. Hierin bespreken we samen waar we nog beter in kunnen worden en waar we aanpassingen in moeten maken. Hierdoor blijven we elkaar inspireren om het opvangen van de kinderen, die ons zijn toevertrouwd, serieus te nemen.

We bieden pedagogiek op maat aan. Dit wil zeggen dat we goed naar alle kinderen individueel kijken en inspelen op wat ze nodig hebben. We hebben een verticale groep en dat betekent dat kinderen veel van elkaar kunnen leren. Elk kind krijgt persoonlijke aandacht zodat het zich kan ontwikkelen op zijn eigen tempo. Wij vertrouwen erop dat wanneer een kind veel liefde, ruimte, vrijheid tot ontplooiing en structuur krijgt, hij/zij zal opgroeien als een individu met zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen. We kijken naar wat de kinderen wel kunnen, zoeken naar oplossingen en proberen de nadruk op positief gedrag te leggen in plaats van op negatief gedrag. We vinden het fijn om ook ouders daarbij te helpen als er vragen over zijn of sprongen in de ontwikkeling worden gemaakt.



De manier waarop wij verantwoorde kinderopvang bieden

Pedagogiek is altijd in ontwikkeling. Daarom vinden we dat wij dat ook moeten zijn. Opvoeden is in de basis het voorbereiden van een kind op het dagelijks leven. Om een kind hierin zoveel mogelijk te begeleiden vinden wij het belangrijk om ze te leren plezier te hebben, eigen grenzen aan te geven, zelfvertrouwen te geven maar ook te kunnen luisteren naar anderen. Ook zijn de lichamelijke, emotionele en cognitieve ontwikkeling belangrijk.

De vier pedagogische basisdoelen

De vier pedagogische basisdoelen, opgesteld door professor Riksen-Walraven, gebruiken we als basis voor ons pedagogisch beleid. Hieronder leggen we ze kort uit.

1. Het bieden van emotionele veiligheid. Door een plek te creëren waar de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Denk hierbij aan vaste pedagogisch medewerkers op de groep en vaste invallers. Ook bieden we structuur en regelmaat doordat we een vaste dagindeling hebben, grenzen aangeven en de kinderen hierdoor weten waar ze aan toe zijn.
2. De gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de persoonlijke competenties. Met persoonlijke competenties bedoelen we een breed scala aan kenmerken zoals zelfvertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit. We stimuleren de kinderen hierin door ze spelenderwijs uit te dagen in hun ontwikkeling, door veel met ze te praten en aan ze uit te leggen. We leggen bijvoorbeeld uit wat we doen en waarom. Ook laten we de kinderen veel zelf proberen, zoals aan- en uitkleden of het smeren van een boterham.
3. De gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties. We zorgen voor een omgeving waarin de kinderen zich vertrouwd voelen met elkaar en stimuleren de positieve interactie tussen hen. Ook leren we de kinderen om zowel verbaal als non-verbaal met ons en de andere kinderen te communiceren.
4. De gelegenheid bieden tot het eigen maken van normen en waarden. We laten kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden. Dit doen we door een aantal basisregels te hebben zoals; 'we laten elkaar uitpraten' of 'we pakken geen speelgoed af'. Ook doen we dit door zelf het goede voorbeeld te geven en ons bewust te zijn van ons eigen handelen.

Deze vier pedagogische basisdoelen zijn vrij breed en om meer vorm te kunnen geven aan deze doelen, maken wij bij Kinderdagverblijf Het speelkasteel gebruik van zes interactievaardigheden die verderop in dit beleid beschreven worden.



Stimuleren van de ontwikkeling

Op kinderdagverblijf het speekasteel gaan we ervan uit dat elk kind leergierig is en de drang heeft om zich te ontwikkelen. De ontwikkelingsgebieden zijn onder te verdelen in de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling. Deze verschillen per leeftijd.

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling is breed gezien in drie punten samen te vatten:

- Hoe we met onszelf en anderen omgaan in verschillende situaties;
- De kwaliteit van de relaties die we opbouwen;
- Het gevoelsmatig kunnen reageren op de omgang met mensen en opgebouwde relaties.

We leren de kinderen om rekening met elkaar te houden. Dit doen we bijvoorbeeld door de kinderen op hun beurt te laten wachten en ze niet door elkaar heen te laten praten. We leren hen zo om geduld te hebben en naar elkaar te luisteren. Ook stimuleren we vriendschappen tussen de kinderen. Dit doen we door de interactie tussen hen te stimuleren. Meer hierover wordt omschreven in de zes interactievaardigheden.

2. De cognitieve ontwikkeling is het vermogen om kennis te verwerven, te verwerken, op te slaan en toe te passen. Kinderen hebben van nature de drang om dit te ontwikkelen. Wij helpen hen hierbij door ze een veilige plek te bieden waarin ze de wereld kunnen ontdekken. We bieden activiteiten, spelletjes en verhalen aan die net boven het niveau van de kinderen liggen, om ze zo steeds verder te laten ontwikkelen.

3. De motorische ontwikkeling stimuleren we continu bij de kinderen. De grove motoriek stimuleren we door veel buiten te spelen, spelletjes te doen en de kinderen veelal iets eerst zelf te laten proberen. De fijne motoriek stimuleren we door de kinderen veel te laten voelen, knutselen en bouwen. Ook hierin nemen we veiligheid serieus en proberen we de kinderen net boven hun niveau iets aan te bieden.

4. Ontwikkeling per leeftijd. We kijken naar elk kind als individu. We sluiten aan op het niveau van het kind en dagen het vervolgens uit om een stapje meer te proberen. Doordat wij met een verticale groep werken is de groep aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. De dagindeling, het speelgoed en de ruimte is hier specifiek op ingericht.

Hieronder staan een aantal voorbeelden per leeftijdscategorie, over het stimuleren van de ontwikkeling.

Bij de baby's stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen, door bijvoorbeeld aan een liggende baby onze vingers aan te reiken. Hierdoor kunnen zij zichzelf omhoog (leren) trekken. Ook laten we ze verschillende texturen ontdekken door ze te laten spelen met verschillende materialen. We praten veel met ze, beschrijven wat we doen en zingen regelmatig liedjes.



Bij kinderen in de dreumesleeftijd stimuleren we de ontwikkeling onder andere door ze zichzelf aan- en uit te laten kleden, door te beginnen met de zindelijkheidstraining en veel interactief met ze te lezen. We vragen ze te helpen met kleine taken, zoals het dekken van de tafel en stimuleren het beginnend samenspel.

Bij de peuters stimuleren we de ontwikkeling door bijvoorbeeld te oefenen met een kinderschaar. Het samenspel wordt steeds intensiever en we leren ze dan ook om te gaan met conflicten. We begeleiden ze bij de verdere zindelijkheidstraining en lezen ook hier veel interactief voor.

De ontwikkeling van het kind wordt 4 keer per jaar in kaart gebracht aan de hand van een observatieformulier. Wij gebruiken hiervoor de observatieformulieren van de observatiemethode focus op kinderen. Deze observatieformulieren brengen de ontwikkeling van elk kind in kaart. Per observatiemoment wordt het observatieformulier behorende bij de leeftijd van uw kind gebruikt. Aan de hand van het formulier wordt er gekeken naar 5 verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze formulieren worden tijdens het 10 – minuten gesprek ook besproken. Zolang er geen bijzonderheden zijn, zullen deze observaties alleen worden besproken tijdens de 10 – minuten gesprekken. Mochten er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling dan zal dit worden aangekaart bij ouders. Aan de hand van de bevindingen van de ouders, zullen we kijken hoe we verder gaan en een aanpak bespreken. Indien nodig zullen we ouders doorverwijzen naar professionals. Indien ouders eerder behoefte hebben aan een gesprek, dan kan dit ook altijd aangegeven worden.

Pedagogisch handelen

Wij baseren ons handelen op zes interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden leggen we hieronder kort uit aan de hand van een aantal voorbeelden.

1. Sensitieve responsiviteit. Wij letten goed op de signalen van kinderen en wat hen bezighoudt. We stimuleren ze wanneer ze geïnteresseerd en enthousiast zijn. We proberen te verwoorden wat ze voelen en vragen naar hun gevoelens en gedachten. Dit doen we door veel bij de kinderen op de grond (ooghoogte) te zitten en door ze regelmatig om hun mening te vragen. Ook betrekken we de ouders erbij om erachter te komen als een kind zich niet begrepen of gehoord voelt.

2. Respect voor de autonomie van het kind. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen. We laten ze zelf ontdekken en bieden ze de gelegenheid om zelf te kiezen. We vragen ze om mee te denken over plannen, oplossingen en activiteiten. We bieden alle kinderen de ruimte om zichzelf te zijn. Dit betekent dat een kind naast gezellige gezamenlijke activiteiten, ook alleen mag spelen wanneer het daar behoefte aan heeft. Door veel naar de kinderen te kijken en bijzonderheden met elkaar en ouders te bespreken, kunnen we kinderen snel helpen als ze ergens tegen aan lopen.



3. Structureren en grenzen stellen. Wij bieden structuur en continuïteit. We hebben bijvoorbeeld een vast dagritme en vaste pedagogisch medewerkers. Er worden duidelijke regels gesteld en deze regels zijn consequent en doortastend. We benoemen de regels en afspraken op de groep en leggen uit waarom we deze regels en afspraken hebben.

We dragen belangrijke waarden en normen over naar de kinderen door zelf een goed voorbeeld te zijn. Zo wachten we even met eten tot iedereen iets heeft, praten we niet door elkaar heen, zijn we aardig tegen elkaar en houden we rekening met elkaar.

4. Praten en uitleggen. We benutten continu situaties om met de kinderen in gesprek te gaan. We leggen uit wat we doen en waarom. We benoemen wat de kinderen zien en doen. We lezen de kinderen veel voor. Dit doen we door veel open vragen te stellen tijdens het voorlezen of gesprekjes aan te gaan over de onderwerpen van de boekjes.

5. Ontwikkelingsstimulering. Wij stimuleren de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren. We stimuleren de kinderen waar mogelijk om dingen zelf te doen. Denk hierbij aan het zelf aankleden of zelf een boterham smeren. We bieden alles vrijblijvend aan. Kinderen worden uitgenodigd om mee te doen aan een activiteit, maar zijn niet verplicht om mee te doen.

6. Begeleiden van (positieve) interacties tussen kinderen. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met elkaar. We creëren situaties waarin kinderen samen spelen, delen en elkaar helpen. De kinderen spelen geregeld in kleine groepjes en krijgen hierdoor een veilig gevoel. We leren de kinderen om zowel verbaal als non-verbaal met ons en de andere kinderen te communiceren.

Naast de vier pedagogisch basisdoelen en de zes interactievaardigheden zijn er nog een aantal andere dingen die wij heel belangrijk vinden.

Eten en drinken

Kinderen eten en drinken om gezond te blijven en om er van te genieten. Ze leren hun eigen behoeftes en smaak kennen en leren om keuzes te maken. Wij vinden het dan ook belangrijk dat de eetmomenten plezierig verlopen. Jonge baby's kunnen alleen drinken als ze daarbij lichamelijk worden ondersteund. Zodra zij iets ouder zijn, kunnen zij eten in een (kinder)stoel en maken kennis met allerlei soorten eten en smaken. Bij de baby's houden wij zoveel mogelijk vast aan het voedingsschema van thuis zodat dit een gevoel van veiligheid en vertrouwdheid geeft. Grotere kinderen komen zelf aan tafel en leren om enige tijd aan tafel te blijven zitten. Wij kondigen tijdig aan dat er gegeten gaat worden en betrekken de kinderen ook in het ritueel. Opruimen, de tafel dekken en aan tafel. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen leren om dingen zelf te doen.



Wij spelen hier op in door kinderen (vanaf een bepaalde leeftijd) zelf hun boterhammen te laten smeren. Voor alle kinderen is het samen eten en drinken een gezellig gebeuren, met liedjes, grapjes en gesprekken met de pedagogisch medewerker en andere kinderen. Traktaties bij een feestje of afscheid moeten kinderen het gevoel geven dat ze er mogen zijn.

Verschoonen, zindelijk worden en slapen

Jonge kinderen worden minstens drie keer per dag verschoond of begeleid bij het naar de wc gaan. Ook worden kinderen één tot drie keer per dag in bed gelegd. Deze momenten zijn zeer geschikt voor het scheppen van emotionele veiligheid en geborgenheid. De kinderen krijgen op deze manier individuele aandacht. Bij het verzorgen heeft de pedagogisch medewerker contact met het kind en toont zij respect voor het kind. Daaruit ontstaat vertrouwen en plezier. We benoemen wat we doen, zodat een kind weet wat hij kan verwachten. Dit geeft een gevoel van veiligheid. Daarnaast reageert de pedagogisch medewerker op signalen van vermoeidheid en onderneemt zij actie. Vooral bij jonge kinderen proberen we, net als bij het voeden, het schema van de thuissituatie aan te houden. Bij oudere kinderen is het makkelijker om zich aan te passen aan het dagritme van het kinderdagverblijf. De regel is dat kinderen tot 3 jaar altijd in de slaapkamer slapen. Vanaf 3 jaar overleggen wij met de ouders of de kinderen er al aan toe zijn om op een matrasje in de groep te rusten. Het verzoek van ouders om kinderen wakker te houden zal altijd besproken worden met de pedagogisch medewerkers. We houden altijd rekening met het welbevinden van het kind. De situatie op het kinderdagverblijf is anders dan thuis en vaak vermoeiender. Het kan zijn dat kinderen thuis geen middagslaapje meer nodig hebben, maar daar op het kinderdagverblijf nog veel behoefte aan hebben.

Frisse buitenlucht

Wij geven de kinderen de gelegenheid om te ervaren, spelen en ontdekken zowel binnen als buiten. We hebben een fijne tuin waar de kinderen lekker met zand kunnen spelen, rond kunnen fietsen en kunnen springen op de trampoline. Wij werken met thema's als het weer en de seizoenen, water zand en grond, licht en kleuren, je lijf en zintuigen, voeding, bomen, planten en dieren, stoffen en gereedschappen en werktuigen.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor is ook degene die de 10 – minuten gesprekken met de ouders houdt. Zij houdt het welbevinden van het kind goed in de gaten en bespreekt dit tijdens werkbesprekingen en overdrachten. Mochten hier bijzonderheden in gesignaleerd worden, dan wordt er samen met de mentor en de andere pedagogisch medewerkers en in afstemming met de ouders een plan opgesteld om een kindje voor een bepaalde tijd te begeleiden in de ontwikkeling.



Hierbij valt te denken aan een kind dat niet goed slaapt of eet, een kind dat wat minder snel ontwikkelt dan gebruikelijk of een kind dat aan een nieuwe situatie moet wennen door bijvoorbeeld de komst van een broertje of zusje. Indien nodig schakelen we in overleg met ouders experts in, of verwijzen we ouders door. Hierbij valt te denken aan een logopedist. De 10 – minuten gesprekken worden 2 keer per jaar aangeboden, maar zijn niet verplicht voor ouders. Tijdens het intakegesprek wordt aangegeven wie de mentor van het kind zal zijn. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen flexibele of reguliere opvang, ieder kind krijgt een mentor toegewezen.



Pedagogisch medewerkers, stagiaires en invalkrachten

Een enthousiast en professioneel team staat klaar om iedere dag met veel plezier aan het werk te gaan. Wij zullen ons best doen om elke dag een feestje te maken voor uw kind(eren). Het team bestaat inmiddels uit vijf pedagogisch medewerkers en één BBL-stagiaire. De pedagogisch medewerkers zijn Monique, Beau, Charlotte, Ceren en Dana. De BBL-stagiaire is Petra. Alle pedagogisch medewerkers en stagiaires zijn in het bezit van een diploma en in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). Daarnaast volgen alle pedagogisch medewerkers een cursus Eerste Hulp bij Ongevallen, speciaal voor kinderen en wordt deze iedere twee jaar herhaald.

Kinderdagverblijf Het speekasteel is een erkend leerbedrijf en kan stageplaatsen aanbieden. Wanneer er een nieuwe stagiaire op de groep begint zullen ouders daarover via de mail op de hoogte gesteld worden. De stagiaire zal zich dan in een kort stukje aan de ouders voorstellen. De stagiaires staan altijd onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers op de groep. Zij voeren dezelfde taken uit als de pedagogisch medewerkers, maar dragen geen eindverantwoordelijkheid. Wij bieden ook BBL-stages aan, dat wil zeggen dat de stagiaire één dag per week naar school gaat en daarnaast een aantal dagen bij ons op de groep meedraait. In het begin is dit slechts boventallig, de stagiaire zal vooral meekijken en leren hoe de dagelijkse verzorging van kinderen in zijn werking gaat. Naarmate de stagiaire haar studie vordert en meer ervaring opdoet bij ons zal er gekeken worden naar de formatieve inzetbaarheid van de stagiaire. De stagiaire kan dan voor een bepaald percentage van haar uren meegenomen worden in de beroepskracht – kind ratio. Dit loopt op van 0% naar 100% aan het einde van haar studie.

Pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Bij kinderdagverblijf het speekasteel zetten we een externe pedagogisch coach in, die alle medewerkers coacht. Dit is een bewuste keuze omdat "vreemde" ogen, andere dingen waarnemen. Alle medewerkers ontvangen coaching, maar de coach kijkt met de medewerkers wie er meer coaching nodig heeft dan de ander.

De medewerkers worden geobserveerd en gefilmd en de beelden worden samen teruggekeken en geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan kunnen persoonlijke leerdoelen opgesteld worden.

De pedagogisch coach neemt daarnaast ook deel aan functioneringsgesprekken en filtert hier samen met de medewerkers persoonlijke doelen uit. Deze doelen worden samen inzichtelijk gemaakt en opgedeeld in haalbare subdoelen. Het doel is om de intrinsieke motivatie bij de werknemers aan te spreken zodat groeiprocessen optimaal worden. Daarnaast probeert de pedagogische coach iedereen in zijn kracht te zetten en deze krachten te delen met collega's, zodat er meer kwaliteit tot stand komt. Deze processen worden gedurende het hele jaar gevolgd.



De pedagogisch coach neemt ook deel aan bepaalde vormen van overleg om extra input te geven op onderwerpen als: dag-structuur, ontwikkelingsstimulering, volgsystemen en mentorschap. De coach is dus betrokken bij zowel individuele processen als groepsprocessen.

De eigenaresse besteed jaarlijks de hiervoor wettelijk bepaalde uren, om het beleid van kinderdagverblijf het Speekasteel actueel te houden en checkt of dit nog klopt met de praktijk.



Werkwijze groep

Op kinderdagverblijf het speekasteel wordt gewerkt met 1 stamgroep. In deze stamgroep is er plaats voor 16 kinderen. Het gaat hier om een verticale groep met de leeftijdscategorie van 0 tot 4 jaar. De stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers en aan één kind worden maximaal drie pedagogisch medewerkers gekoppeld. Op de dagen dat u kind komt zal er altijd één van deze pedagogisch medewerkers werkzaam zijn.

Gedurende drie uur per dag mag er op de groepen minder personeel ingezet worden dan de wettelijke BKR. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens de pauzes van de pedagogisch medewerkers. Het afwijken van het beroepskracht – kind ratio ziet er als volgt uit:

07:00 – 08:00 de kinderen komen binnen (instromen).

08:00 – 08:30 er wordt afgeweken van het BKR totdat de late dienst op de groep aanwezig is.

08:30 – 13:00 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn twee medewerkers op de groep.

13:00 – 14:30 er wordt afgeweken van het BKR, de medewerkers hebben om de beurt pauze.

14:30 – 17:30 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn twee medewerkers op de groep.

17:30 – 18:00 er wordt afgeweken van het BKR, degene met de vroege dienst verlaat de groep.

18:00 – 19:00 de kinderen gaan naar huis (uitstroom).

Het afwijken van het beroepskracht – kind ratio ziet er als volgt uit bij een dag met 3 of 4 pedagogisch medewerkers op de groep

07:00 – 07:45 er wordt niet afgeweken van het BKR, er is één medewerker op de groep.

07:45 – 08:30 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn twee of drie medewerkers op de groep.

08:30 – 12:45 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn drie of vier medewerkers op de groep.

12:45 – 15:00 er wordt afgeweken van het BKR, de medewerkers hebben beurtelings pauze.

15:00 – 17:30 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn drie of vier medewerkers op de groep.

17:30 – 18:15 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn twee of drie medewerkers op de groep.

18:15 – 19:00 er wordt niet afgeweken van het BKR, er is één medewerker op de groep.

We gaan ervan uit dat dit per dag ongeveer hetzelfde is. De pedagogisch medewerker draagt er zorg voor dat de kinderen op de juiste tijden worden aan- en afgemeld. Mocht uit de administratie nou blijken dat er op een andere manier wordt afgeweken van het BKR, dan zal Kinderdagverblijf Het speekasteel hierop anticiperen.



Dagindeling

Elke dag is weer anders, maar we hanteren een vaste dagindeling met vast rituelen. Dit geeft de kinderen rust, en een gevoel van veiligheid, ze weten namelijk wat er gaat gebeuren op een dag. Voor de baby's geldt dit niet, hier wordt uiteraard ingespeeld op de individuele behoefte van het kind.

Hieronder volgt een voorbeeld van hoe een dag er op het Speelkasteel uit kan zien.

07:00 – 08:30 De kinderen kunnen worden gebracht, er vindt overdracht plaats en de kinderen mogen vrij spelen.

09:30 – 10:15 We gaan gezamenlijk aan tafel voor een stuk fruit en wat thee en zingen het goedemorgen liedje. Na het rondje zingen we een fruitliedje en gaan we lekker eten en drinken.

10:15 – 11:45 Na het eten van fruit is er ruimte voor verschonen. De kleine kinderen gaan hun eerste slaapje doen en de grote kinderen mogen vrij spelen. We gaan lekker naar buiten, blijven binnen om een activiteit te doen of kinderen mogen vrij spelen.

11:45 – 12:30 We gaan gezamenlijk aan tafel voor een boterham en wat melk. Zodra alle kindjes een broodje en melk hebben gaan we zingen en mogen de kinderen beginnen aan hun broodje.

12:30 – 15:00 Na het eten van de boterham is er ruimte voor verschonen. De grotere kinderen gaan hun slaapje doen en de kinderen die opblijven mogen even uitrusten op een matje. De kinderen op het matrasje gaan rond 13:00 liggen en liggen ongeveer 45 minuten op het matrasje. Tenzij ze in slaap zijn gevallen en de kinderen mogen blijven liggen. Hierna is er ruimte voor vrij spel.

15:00 – 16:00 We kleden de kinderen aan en verschonen de kinderen. Daarna gaan we gezamenlijk aan tafel voor een cracker, beschuitje of soepstengel met wat sap.

16:00 – 17:30 Na het eten van een cracker, o.i.d. gaan de kleine kinderen hun tweede slaapje doen. We gaan lekker naar buiten, blijven binnen om een activiteit te doen of de kinderen mogen vrij spelen

17:30 – 18:15 We gaan, met de kinderen die blijven eten, gezamenlijk aan tafel en eten een warme maaltijd met wat water.

18:00 – 19:00 De kinderen kunnen gehaald worden en er vindt overdracht plaats.

Activiteiten

Tussen het eten en slapen door is er voldoende tijd om te spelen, ontwikkelen en groeien. Wij werken aan de hand van thema's die goed aansluiten op de belevingswereld van de kinderen. Alle activiteiten staan in het teken van een thema en er wordt goed gekeken naar de verschillende ontwikkelingsgebieden. De ontwikkelingsgebieden die worden gebruikt zijn: motoriek, cognitief, taal en creatief. Een thema wordt ongeveer 1,5 maand behandeld afhankelijk van het soort thema. Een overzicht van het thema en bijbehorende activiteiten hangt op het magneetbord in de hal. We stellen het spel voorop en niet de resultaten ervan. Dit doen we door de activiteit als zodanig te belonen en niet het resultaat. Indien nodig begrenzen we gedrag, bijvoorbeeld wanneer spelgedrag te druk wordt of er ruzie ontstaat.



Doordat de pedagogisch medewerkers veel tussen de kinderen zitten, kunnen zij de interactie tussen de kinderen eventueel tijdig bijsturen. We proberen hierbij de kinderen zo positief mogelijk te benaderen. Wij maken een onderscheid tussen activiteiten die onderdeel uitmaken van onze dagbesteding en activiteiten die buiten de stamgroep plaatsvinden. Elke dag vinden er op de vaste stamgroepen activiteiten plaats zoals; liedjes zingen, boekjes lezen, dansen, knutselen, spelletjes, koken en dergelijke. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. Daarnaast wordt er rekening gehouden met speciale gebeurtenissen rondom een gezin, zoals de verjaardag van het kind of bij de geboorte van een zusje of broertje. Naast deze activiteiten blijft er voldoende ruimte over voor vrij spel. Tijdens het vrije spel leren kinderen met emoties om te gaan, samen delen, op hun beurt wachten, zichzelf te ontdekken en dingen te begrijpen. Kinderen bepalen voor een groot deel zelf waar ze mee bezig willen zijn en wat, hoe en waarmee ze spelen. Dit zijn uitgelezen momenten voor de pedagogisch medewerkers om de kinderen te observeren en bewust ervoor te kiezen om niet te snel in te grijpen. Afhankelijk van de leeftijd kunnen kinderen vaak samen tot goede oplossingen komen. De kinderen mogen weer nieuw speelgoed uitzoeken als ze het vorige opgeruimd hebben. Dit omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zorgvuldig met materialen om leren gaan en omdat de praktijk leert dat als er te veel speelgoed aanbod is, ze minder tot fijn spelen komen. Op stap, lekker naar buiten, een blokje om of even een boodschap doen. Alle uitstapjes bevinden zich in principe in de buurt van het kinderdagverblijf. Tijdens het uitstapje nemen we altijd een telefoon en kindgegevens mee. Daarnaast hangen we altijd even een briefje aan de deur waarop staat waar we heen zijn, hoe laat we verwachten terug te zijn en op welk telefoonnummer we bereikbaar zijn. Mogelijk splitsen we de groep in kleinere groepen. Als we een activiteit buiten het eigen pand organiseren, dan maken we gebruik van onze bolderkar waar 6 kindjes in kunnen zitten. Eventueel kan er voor gekozen worden om daarnaast nog één of twee kinderwagens mee te nemen, afhankelijk van het aantal pedagogisch medewerkers dat meegaat. Voor al deze activiteiten geldt dat de kinderen na de activiteit weer terug naar de groep gaan en dat ze plaats vinden onder voldoende begeleiding, en rekening houdend met de beroepskracht-kind-ratio. De rustmomenten vinden plaats op de groep.

Wennen, begroeten en afscheid nemen

Het is voor ons heel belangrijk dat er een goede band tussen de ouder en de pedagogisch medewerker ontstaat. Dit zorgt er tenslotte voor dat het kind makkelijker van de één naar de ander kan schakelen. Wij doen dan ook ons best om een goede samenwerking te stimuleren en proberen zo goed mogelijk met de ouders op één lijn te zitten als het aankomt op de opvoeding van het kind. Tijdens het wennen zullen het kind en de ouder te maken krijgen met veel indrukken. Wij willen de ouder rustig de tijd geven om deze indrukken op te doen en geven de mogelijkheid om hier vragen over te stellen. Bij een eerste kennismaking krijgen de ouders een rondleiding, met daarbij informatie over het kinderdagverblijf. Daarnaast zal de pedagogisch medewerker het één en ander vertellen over het dagritme.



Het wennen is opgebouwd in een aantal stappen. Via de mail worden er wenaafspraken gemaakt. Er wordt ruim voor de plaatsingsdatum contact met ouders opgenomen voor het maken van een afspraak voor het intakegesprek. Globaal zien de wenaafspraken er zo uit, maar ze kunnen per leeftijd verschillen:

- Eerste wendag: het kind blijft, samen met de ouder(s), een uur bij ons op de groep en we houden het intakegesprek (10:00 – 11:00).
- Tweede wendag: Het kind blijft, deze keer zonder de ouder(s), drie uur bij ons op de groep (09:00 – 12:00). We zorgen dat het kindje zich prettig en veilig voelt door ze bijvoorbeeld even op schoot te nemen of ze rustig te begeleiden in het contact met de andere kinderen. Indien nodig kunnen we een knuffeltje of speentje van thuis geven om een kind op zijn gemak te stellen.
- Derde wendag: Het kind blijft zes uur bij ons op de groep (09:00 – 15:00).
- Vierde dag: Het kind kan een reguliere dag bij ons meedraaien. Per dag is er mogelijkheid voor maximaal één kind om te wennen.

Naar de basisschool

Tijdens de jaren dat kinderen bij ons op het kinderdagverblijf doorbrengen, houden wij een kinddossier bij. In dit dossier bewaren wij allerlei informatie omtrent het kind. Hierbij kan gedacht worden aan de adresgegevens, zorggegevens, maar ook informatie over de ontwikkeling van een kind. Vlak voordat het kind naar de basisschool gaat wordt alle informatie verzameld en aan ouders meegegeven. Daarnaast maken we gebruik van een overdrachtsformulier dat we gezamenlijk met de ouders invullen. Het formulier wordt doorgaans ingevuld met 3 jaar en 8 of 9 maanden. Het overdrachtsformulier kan worden opgestuurd naar de basisschool, als ouders daar toestemming voor geven. Het overdracht formulier is opgebouwd uit 2 onderdelen. Het eerste onderdeel bestaat uit de algemene gegevens over het kind, het gezin en het kinderdagverblijf. Het tweede onderdeel bestaat uit een omschrijving van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. We proberen een zo goed mogelijk beeld te geven van het kind en de aanpak die het beste helpt om het kind optimaal te laten ontwikkelen. Eventueel kunnen we, een maand nadat het kind is gestart op de basisschool, nog contact opnemen met de basisschool voor een terugkoppeling.



Ruildagen en flexibele opvang

Wanneer ouders een dag willen ruilen dan kan dit afgestemd worden met de pedagogisch medewerkers. Er wordt rekening gehouden met de maximale toegestane groepsgrootte. Aan ruilen zijn geen kosten verbonden. Het is belangrijk dat een opvangdag minimaal 4 dagen van te voren af wordt gemeld, dan ontvangt u hier ruiltegoed voor. Dit tegoed kan dan weer ingezet worden om een andere dag af te nemen. Dit ruilverzoek kan al tijdig aan worden gevraagd. De toezegging door de pedagogisch medewerker kan 2 weken van te voren gedaan worden. Het ruiltegoed blijft 6 maanden beschikbaar, gerekend vanaf de dag dat een kind is afgemeld.

Afmelden voor	Afmelden op
Maandag	Donderdag voor 00:00
Dinsdag	Vrijdag voor 00:00
Woensdag	Zaterdag voor 00:00
Donderdag	Zondag voor 00:00
Vrijdag	Maandag voor 00:00

Voorbeeld: Op maandag 20 november gaat uw kind een dagje naar opa en oma. Maandag is een opvangdag van uw kind. Op maandag 13 november meldt u uw kind af voor maandag 20 november. U krijgt hiervoor de uren tegoed. Deze uren wilt u graag inzetten voor dinsdag 12 december. Op maandag 20 november stuurt u de pedagogisch medewerker een email met het verzoek of uw kind dinsdag 12 december een dag extra kan komen en dat u deze opvangdag wilt betalen met het ruiltegoed. Dit wordt door de pedagogisch medewerker in de agenda genoteerd en dinsdag 28 november kan dit definitief toegezegd worden. U ontvangt deze toestemming mondeling of schriftelijk.

Flexibele opvang

Bij Kinderdagverblijf Het speekasteel kunnen ouders gebruik maken van flexibele opvang. Om het voor iedereen haalbaar te maken deze flexibele opvang aan te bieden hebben wij een aantal voorwaarden/regels opgesteld. U neemt bij flexibele opvang een aantal uur af op het contract. Dit is het gemiddeld aantal dagen dat u denkt nodig te hebben. Daarnaast willen wij minimaal één maand van te voren te horen hebben gekregen welke dagen uw kind komt voor de volgende maand. Bijvoorbeeld voor 1 januari alle dagen van februari.



Geeft u de dagen niet op tijd aan ons door? Dan zullen we kijken of het nog past qua personeel, lukt het niet om de planning rond te kijken dan houdt het helaas op. Daarnaast bieden we flexibele opvang aan naar ratio. Dit wil zeggen dat we voor een kindje dat gemiddeld 1 dag per week komt, geen 5 dagen per week gaan vrij houden. Ouders die hun kind(eren) 1 dag per week brengen kunnen kiezen uit 3 flexibele opvangdagen. Ouders die hun kind(eren) 2 of 3 dagen per week brengen kunnen kiezen uit 4 flexibele opvangdagen. Ouders die hun kind(eren) 4 dagen per week brengen kunnen kiezen uit 5 flexibele opvangdagen. Mocht u nog vragen hebben omtrent flexibele opvang, dan hoor ik het graag.