



Pedagogisch beleidsplan Kinderdagverblijf Het speekasteel



Gemaakt op: 20-11-2017
Aangepast op: 31-01-2018
Aangepast op 27-11-2019
Gemaakt door: Dana Hogervorst



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Algemene visie	4
Pedagogische visie	5
Pedagogische uitgangspunten	7
Personeel	13
De groep	18
Praktische zaken	21



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf Het speekasteel. In de hoofdstukken vindt u het volgende terug:

Algemene visie: in dit hoofdstuk wordt beschreven wie wij zijn als kinderdagverblijf. Wat vinden wij belangrijk? Waar zijn we gevestigd? Van hoe laat tot hoe laat zijn wij open en op welke dagen?

Pedagogische visie: in dit hoofdstuk wordt beschreven welke pedagogische visie wij hebben op het kinderdagverblijf. Er wordt beschreven hoe wij invulling geven aan de vier pedagogische basisdoelen en daarnaast wordt ingegaan op de zes interactievaardigheden die de pedagogisch medewerkers in de dagelijkse routine gebruiken.

Pedagogische uitgangspunten: in dit hoofdstuk wordt verder in gegaan op de pedagogische visie. Er komen verschillende delen van het dagritme aan bod, waarbij men kan denken aan samenspelen, verschoneren, slapen, wennen en afscheid nemen. Er wordt ingegaan op wat het inhoudt en welke betekenis de pedagogisch medewerker hieraan geeft.

Personeel: in dit hoofdstuk wordt het een en ander omschreven over het personeel. Er wordt uitleg gegeven over het team, het vier ogen principe, stagiaires, de achterwacht, het beroepskracht – kind ratio, het mentorschap, de observatiemethode die we hanteren en over de overdracht naar de basisschool.

De groep: in dit hoofdstuk wordt het een en ander omschreven over de groep. Er wordt uitleg gegeven over de dagindeling, het wenbeleid, het voedingsbeleid, feestjes, de groepssamenstelling, het halen en brengen en het activiteitenbeleid.

Praktische zaken: in dit hoofdstuk wordt het een en ander omschreven wat handig is om te weten. Er wordt uitleg gegeven over het ruilen, ziekte, gegevens, de risico inventarisatie, de meldcode kindermishandeling, de nieuwsbrief en de oudercommissie.



Algemene visie

Bij Kinderdagverblijf Het speelhuis werken wij aan het doel om kinderopvang aan te bieden dat veilig, vertrouwd, liefdevol en ook leerzaam en uitdagend is. Kinderopvang dat relateert aan de thuissituatie en rekening houdend met de ouders van nu. Eerlijke en goede communicatie met de ouders staat hoog in het vaandel. Het doel is om bredere opvang aan te bieden, waarbij men kan denken aan langere openingstijden, warm eten en liefdevolle, tevens goed opgeleide pedagogisch medewerkers.

Kinderdagverblijf Het speelhuis is gevestigd aan de Dommelsingel 4A in Beverwijk. Het is gelegen in de Oosterwijk. Deze wijk heeft 2990 inwoners en bestaat uit 1460 mannen en 1525 vrouwen. Het is een diverse wijk waar 35% van de huishoudens kinderen heeft.

Kinderdagverblijf Het speelhuis is gevestigd in het bedrijfspand dat momenteel eigendom is van de gemeente Beverwijk. Het kinderdagverblijf is te bereiken middels de steeg tussen de huizen door. Hierdoor is het wellicht wat lastig te vinden, maar creëert het wel direct veel rust en hebben we geen zorgen over veiligheid in verband met verkeer of open water. Via de buitenruimte kunt u het pand binnenkomen. In het pand bevindt zich momenteel 1 groepsruimte, een centrale hal, een slaapkamer en een pauzeruimte. In de buurt kunt u vrij parkeren. U kunt parkeren aan de Dommelsingel, of even omrijden en parkeren in de Lekstraat. Let op in deze wijk wordt veel gewerkt met eenrichtingsverkeer.

Zoals hierboven al is beschreven proberen we bij Kinderdagverblijf Het speelhuis te voldoen aan de behoeften van ouders. In de maatschappij van nu wordt er niet overal meer gewerkt met werktijden van 09:00 tot 17:00. Dit is dan ook de reden dat wij er voor gekozen hebben standaard langere openingstijden aan te bieden. Wij zijn 5 dagen per week geopend van 07:00 tot 19:00. Bij Kinderdagverblijf Het speelhuis werken we met 2 pakketten. Het eerste pakket bestaat uit het pakket waarbij ouders opvang afnemen van 07:00 tot 19:00. Het tweede pakket bestaat uit het pakket waarbij ouders opvang afnemen van 07:30 tot 18:00.



Pedagogische visie

Tegenwoordig wordt er niet alleen een verzorgende maar ook een educatieve functie gegeven aan de kinderopvang in Nederland. Goede opvang bevordert de ontwikkeling van kinderen en kan een belangrijke rol spelen bij het voorkomen van ontwikkelingsachterstanden. Dit betekent dat niet alleen het bewaken maar ook het verbeteren van de kwaliteit van de kinderopvang van groot belang is. We mogen er vanuit gaan dat ouders en de 'opvoedingspartners' in de kinderopvang hetzelfde doel voor ogen hebben, namelijk het bevorderen van het welzijn van het kind en daarbij letten op de ontwikkeling tot personen die goed functioneren in deze samenleving. Deze doelstelling is redelijk globaal en kan uiteengelegd worden in vier specifiekere doelen, namelijk de vier pedagogisch basisdoelen zoals deze worden beschreven door Marianne Rixen – Walraven.

1. Veiligheid; een gevoel van veiligheid aanbieden aan de kinderen is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang.
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie; hiermee wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die er voor zorgen dat kinderen in staat zijn om allerlei problemen aan te pakken en zich goed aan te passen aan omstandigheden.
3. Het bevorderen van sociale competentie; het gaat hier om sociale kennis en vaardigheden. Men kan denken aan het verplaatsen in een ander, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. In principe kan de kinderopvang, vooral daar waar sprake is van groepsopvang, kinderen unieke ontwikkelingsmogelijkheden bieden.
4. Aanbieden van regels, normen en waarden (socialisatie); kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden, normen en de cultuur van de samenleving eigen te maken. De kinderopvang is een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en met de diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

Deze vier pedagogische basisdoelen zijn vrij breed en om meer vorm te kunnen geven aan deze doelen, maken wij bij Kinderdagverblijf Het speekasteel gebruik van de volgende interactievaardigheden.

1. Sensitieve responsiviteit: men kan hierbij denken aan het communiceren in dialoog en plezier hebben in wat de kinderen doen. Pedagogisch medewerkers reageren op aandacht zoekend gedrag van de kinderen en weten hier mee om te gaan. Wij geven en ontvangen en geven de kinderen de tijd om te doen wat ze leuk vinden en houden daarbij rekening dat we alle kinderen positieve aandacht geven.



2. Respect voor de autonomie van het kind: hierbij kan men denken aan het aanpassen van het dagprogramma en dagelijkse routines. De pedagogisch medewerkers zullen kinderen de gelegenheid geven om zelf problemen op te lossen en eigen keuzes en plannen te maken. Wij volgen het kind en geven het kind de leiding en gelegenheid om te helpen bij te dragen aan de groep.

3. Structureren en grenzen stellen: er wordt vorm gegeven aan deze interactievaardigheid doordat wij kinderen duidelijk maken wat er van hen wordt verwacht. Er worden voldoende regels gesteld en deze regels zijn consequent en doortastend. Activiteiten, situaties en taken worden gestructureerd zodat deze duidelijk zijn voor de kinderen.

4. Praten en uitleggen: de pedagogisch medewerker praat regelmatig met de kinderen en let hierbij op de timing en inhoud. Daarnaast houdt de pedagogisch medewerker rekening met het begripniveau en aandachtsrichting van het kind.

5. Ontwikkelingsstimulering: bij deze interactie vaardigheid gaat het vooral om de extra dingen die de pedagogisch medewerker doet ten behoeve van creativiteit, de motorische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de taalontwikkeling.

6. Begeleiden van interacties tussen kinderen: deze laatste interactievaardigheid gaat om de interacties tussen kinderen onderling. Op welke manier kan een pedagogisch medewerker deze interacties stimuleren en begeleiden. Positieve interacties tussen kinderen zijn onder andere samenwerken, naar elkaar luisteren, delen, om de beurt doen, een ander kind iets geven, helpen, troosten, knuffelen en een compliment geven. Het is aan ons om deze positieve interacties te belonen of situaties te creëren waarbij deze positieve interacties kunnen plaats vinden.

Naast de vier pedagogisch basisdoelen en de zes interactievaardigheden vinden wij het ook belangrijk dat er goede en vertrouwde relaties ontstaan. Tussen de pedagogisch medewerker en de ouders, tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen en tussen kinderen onderling. De pedagogisch medewerker werkt samen met de ouders en vult de gezinsopvoeding aan. Wij realiseren ons dat ouders het belangrijkste zijn voor de kinderen en willen daarom een goede relatie tussen de pedagogisch medewerker en ouders bevorderen. Daarnaast is het ook van belang dat er een goede en vertrouwde relatie tussen de pedagogisch medewerker en de kinderen is. Deze relatie is het hart van het pedagogisch handelen en de basis van emotionele veiligheid. Ook de relatie tussen kinderen onderling is van belang. Kinderen horen graag te komen naar het Kinderdagverblijf om te spelen met anderen kinderen. Wij proberen dit te bevorderen door een wij-gevoel in de groep te creëren.



Pedagogische uitgangspunten

Om de pedagogisch visie wat meer handvaten te geven werken wij bij kinderdagverblijf het speekasteel met een aantal pedagogische uitgangspunten. In dit hoofdstuk wordt beschreven wat er zoal gebeurt op het kinderdagverblijf en wat er van de pedagogisch medewerker te verwachten valt tijdens deze activiteiten.

Wennen, begroeten en afscheid nemen

Wat houdt dit in? Baby's tot zes maanden wennen redelijk gemakkelijk, omdat zij nog weinig onderscheid kunnen maken tussen hun ouders en de pedagogisch medewerker. Echter voor ouders kan het wel erg moeilijk zijn om zo een jong kind uit handen te geven. Kinderen tussen de zeven maanden en drie jaar hebben waarschijnlijk de meeste moeite om te wennen en afscheid te nemen. De pedagogisch medewerker zal dan ook heel goed moeten kijken naar wat het kind nodig heeft om het afscheid nemen en wennen zo gemakkelijk mogelijk te maken. Peuters vanaf drie jaar begrijpen eigenlijk al heel goed waar papa en mama zijn als ze weggaan. Voor hen is het daarom ook makkelijker om afscheid te nemen. Wat voor ons vooral belangrijk is, is dat er een goede band tussen de ouder en de pedagogisch medewerker is. Dit zorgt er tenslotte voor dat het kind makkelijker van de één naar de ander kan schakelen. Wij doen dan ook ons best om een goede samenwerking te stimuleren en proberen zo goed mogelijk met de ouders op één lijn te zitten als het aankomt op de opvoeding van het kind. Wat wij ons realiseren is dat de pedagogisch medewerker en de ouder partners worden in de opvoeding.

Wat doen wij? Dit proces begint al bij de wenperiode. Tijdens het wennen zal het kind en de ouder te maken krijgen met veel indrukken. Wij willen de ouder rustig de tijd geven om deze indrukken op te doen en geven de mogelijkheid om hier vragen over te stellen. Daarnaast zal de pedagogisch medewerker het één en ander vertellen over het dagritme, zodat dit voor de ouder en het kind duidelijk wordt. Als het kind eenmaal gewend is en de wenperiode afgelopen is, zal het kind voor het eerst een dag meedraaien. Daarmee komen we op het punt van begroeten en afscheid nemen. Om het afscheid nemen zo goed mogelijk te laten verlopen is het voor ons van belang dat dit, ook al is dit erg moeilijk, kort, duidelijk en steeds op dezelfde manier verloopt. Een weifelende ouder kan het kind in verwarring brengen. De pedagogisch medewerker zal het kind ondersteunen en goed kijken naar de houding en lichaamstaal van het kind. Wat wil het kind duidelijk maken? We kijken naar wat het kind nodig heeft en gaan daar op in. Het belangrijkste doel bij wennen, begroeten en afscheid nemen is dat het kind weet: ik mag er zijn. Daarvoor zijn vertrouwde relaties nodig.

Naast het wennen, begroeten en afscheid nemen informeren wij de ouders over de dagelijkse gang van zaken. Bij een eerste kennismaking krijgen de ouders een rondleiding, met daarbij informatie over het kinderdagverblijf en de mogelijkheid tot vragen stellen. Daarnaast werken wij met een schriftje dat uitgewisseld kan worden tussen ouders en pedagogisch medewerkers en waar beide partijen wat in kunnen noteren. Dit boekje wordt door ons geregeld en wordt geschreven tot dat de kinderen één jaar zijn. Het bijhouden van dit schriftje is overigens niet verplicht.



Eten en drinken

Wat houdt dit in? Kinderen eten en drinken om gezond te blijven en om er van te genieten. Ze leren hun eigen behoeftes en smaak kennen en leren om keuzes te maken. Wij vinden het dan ook belangrijk dat de eetmomenten plezierig verlopen. Traktaties bij een feestje of afscheid moeten kinderen het gevoel geven dat ze er mogen zijn. Jonge baby's kunnen alleen drinken als ze daarbij lichamelijk worden ondersteund. Zodra zij iets ouder zijn, kunnen zij eten in een (kinder)stoel en maken kennis met allerlei soorten eten en smaken dat zij kunnen afhappen van een lepel of afbijten en kauwen. Kinderen leren uiteindelijk drinken uit een beker en te eten met een mes en vork. Grotere kinderen komen zelf aan tafel en leren om enige tijd aan tafel te blijven. Voor driejarige kan het samen eten en drinken een gezellig gebeuren zijn met liedjes, grapjes en gesprekken met de pedagogisch medewerker en andere kinderen.

Wat doen wij? Voorop staat dat wij kinderen een gezond en gevarieerd voedselpatroon willen aanleren. Wij maken gebruik van de hygiëncode als het gaat om het bewaren en gebruiken van voedsel. Tijdens het intakegesprek wordt er met de ouders besproken hoe de eetgewoontes thuis zijn en hoe het voedingsbeleid van het kinderdagverblijf eruit ziet. Daarnaast geven wij ook aan het einde van de dag aan wat de kinderen hebben gegeten en hoeveel. Dit wordt gedurende de dag bijgehouden in de app Bitcare. Bij een baby houden wij vast aan het voedingsschema van thuis zodat dit een gevoel van veiligheid en vertrouwdheid geeft. Dreumesen en peuters zullen er misschien aan moeten wennen om met andere kinderen aan tafel te zitten. Wij kondigen tijdig aan dat er gegeten gaat worden en betrekken de kinderen ook in het ritueel. Opruimen, de tafel dekken en aan tafel. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen leren om dingen zelf te doen. Van nature zijn kinderen erg nieuwsgierig en willen daarom alles graag zelf uitproberen. Wij spelen hier op in door kinderen (vanaf een bepaalde leeftijd) zelf hun boterhammen te laten smeren.

Verschonen, zindelijk worden en slapen

Wat houdt dit in? Jonge kinderen worden minstens drie keer per dag verschoond of begeleid bij het naar de wc gaan. Ook worden kinderen één tot drie keer per dag in bed gelegd. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker hier gemiddeld per kind twee uur per dag mee bezig is. Dit vinden wij dan ook belangrijke uren. Deze momenten zijn zeer geschikt voor het scheppen van emotionele veiligheid en geborgenheid. De kinderen krijgen op deze manier individuele aandacht.

Wat doen wij? Bij het verzorgen heeft de pedagogisch medewerker contact met het kind. In de manier waarop de pedagogisch medewerker het kind aanraakt, toont zij respect voor het kind. Daaruit ontstaat vertrouwen en plezier. De pedagogisch medewerker benoemt consequent wat zij van plan is te gaan doen. Zo kondigt de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld aan dat het tijd is om te slapen of om de luier te verschonen. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat tijdens het verschonen of uit- en aankleden we benoemen wat er gebeurt. We gaan het dialoog aan met de kinderen. Daarnaast reageert de pedagogisch medewerker op signalen van vermoeidheid en onderneemt zij actie.



Door middel van herhalingen en voorspelbaarheid geven wij de kinderen de mogelijkheid zich hier fysiek en mentaal op voor te bereiden. Wij houden een vaste volgorde van handelingen aan en letten daarbij op het eigen tempo van het kind. Vooral bij jonge kinderen proberen we, net als bij het voeden, het schema van de thuissituatie aan te houden. Bij oudere kinderen is het makkelijker om zich aan te passen aan het dagritme van het kinderdagverblijf. De regel is dat kinderen tot 3 jaar altijd mee de slaapkamer in gaan. Vanaf 3 jaar overleggen wij met de ouders of de kinderen er al aan toe zijn dat zij op een matrasje mogen rusten.

Samenspelen en samenleven

Wat houdt dit in? De meeste kinderen vinden de andere kinderen het aller-leukste van het kinderdagverblijf. Ze komen om te spelen en om op onderzoek uit te gaan. Kinderen zoeken elkaars nabijheid, maken vrienden en hebben af en toe conflicten. Ze dagen elkaar uit en leren door naar elkaar te kijken en elkaar te imiteren. Baby's hebben eenvoudig contact door te lachen, aanraken, geluidjes maken en naar elkaar staren. Vanaf een maand of acht kunnen kinderen eenvoudige opeenvolgingen van interacties maken. Een voorbeeld hiervan is dat een kind een speeltje geeft en deze weer terugkrijgt. Ook maken kinderen vanaf acht maanden eenvoudige imitaties door bijvoorbeeld te imiteren hoe een ander kind lacht. Vanaf één jaar gaat het kind andere soorten spel ontwikkelen. Men kan hierbij denken aan imitatiespel (het na-apen van andere kinderen), parallel spel (spelen in nabijheid van andere kinderen, maar toch hun eigen ding doen), kortdurend samenspel met voorwerpen (sociaal spelen waarbij het kind begrijpt wat een ander kind wil en daarbij aansluiten) en eenvoudig fantasie- of rollenspel (eenvoudige verhaallijnen of 'scripts' naspelen). Peuters spelen samen zonder dat daar een plan aan vooraf gaat. Bijvoorbeeld het spelen met blokken of auto's. Al spelend ontstaat vaak het spel. Kinderen reageren direct op elkaar en imiteren elkaar om beurten. Deze spelvorm ontstaat vanaf het tweede jaar maar wordt vaker gezien vanaf een jaar of drie. Vanaf het derde jaar spelen kinderen langere verhalen uit. In het keukentje maken zij bijvoorbeeld eten, dekken de tafel en ruimen dit ook weer op. Men noemt dit uitgebreidere fantasie- of rollenspel.

Wat doen wij? Wij zorgen er voor dat alle kinderen zich veilig, geboren en geaccepteerd voelen. Dit is namelijk de basis van de sociale ontwikkeling. Hoe ouder kinderen worden, des te meer belangrijker worden de andere kinderen. Toch blijft de pedagogisch medewerker een grote rol spelen. Kinderen van twee jaar oud spelen bijvoorbeeld het liefste in de buurt van een pedagogisch medewerker en bijna alle kinderen kijken regelmatig naar de pedagogisch medewerker om zeker te willen weten of die er nog is en op hen past. Concreet houdt dit het volgende in. Wij zorgen voor een inrichting van de ruimte zodat de kinderen elkaar niet hinderen. Dit doen wij door hoekjes te creëren en een onderscheid te maken tussen een rustruimte en speelruimte. Daarnaast maken we gebruik van een dagritme en groepssamenstelling zodat kinderen vriendjes kunnen maken en speelkameraadjes vinden die hen uitdagen. Ook observeren wij de kinderen en hebben daarbij oog voor positieve en negatieve invloeden die kinderen op elkaar hebben en proberen hierin bij te sturen.



We sluiten aan bij het spontane leren door middel van het geven van uitleg en woorden voor emoties en bedoelingen. Wij proberen kansen te zien en te grijpen door tijdens activiteiten als de lunch, het verschonen en het spelen te verwoorden wat we zien en doen. Daarnaast proberen we ook specifieke kansen te creëren door rituelen te ontwikkelen, verhalen te vertellen, samen dansen of muziek maken.

Taal en communicatie

Wat houdt het in? Wij vinden dat de communicatie tussen pedagogisch medewerker en de kinderen het hart vorm binnen de kinderopvang. Taal geeft houvast om de wereld te verkennen, taal biedt mogelijkheden om een verhaal te bedenken, emoties te begrijpen en te sturen en prikkelt de verbeelding. De pedagogisch medewerker kan met taal een hele wereld openen en delen met de kinderen. Er zijn echter grote verschillen in het tempo van de taalontwikkeling. Het ene kind ontwikkelt de taal enorm snel en sommige kinderen beginnen pas op latere leeftijd met de taalontwikkeling. Vanaf zes weken luisteren baby's al selectief naar spraakgeluiden. Vaak produceren zij in ontspannen toestand, bijvoorbeeld tijdens het voeden, hun eerste klinkerachtige geluiden. Later komt er wat meer variatie in hun klanken en er komen medeklinkers bij. In eerste instantie zijn het willekeurige klanken maar met een half jaar beginnen baby's met het leren van losse klanken. Vanaf drie a vier maanden gaan baby's meedoen in een gesprekje. In het begin neemt de opvoeder het initiatief maar vanaf zeven a acht maanden gaan baby's dat doelbewust zelf doen. Aan het eind van het eerste jaar ontdekken baby's dat de klanken betekenis hebben en dat de mensen in hun omgeving iets bedoelen als ze praten. Vanaf acht maanden kunnen de eerste woordjes verschijnen. De meeste kinderen hebben met veertien maanden het stadium van hun eerste woordje bereikt. Vanaf achttien maanden kunnen kinderen tweewoordzinnnetjes maken. Er is echter een groot verschil tussen woorden begrijpen en zelf produceren. Meestal snappen kinderen al heel veel als er iets gezegd wordt, maar kunnen zelf net aan 10 woorden produceren. Rond het tweede jaar verschijnen bij veel kinderen de eerste verbuigingen van een woord zoals het meervoud en vervoegingen. Tussen twee en vier jaar groeit de woordenschat enorm. Daarnaast groeit de zinslengte naar drie-, vier- en vijfwoord zinnen. Ook leren kinderen dat ze te maken krijgen met grammatica. Kinderen hebben nog moeite met het uitwisselen van informatie en springen soms ineens over naar een ander onderwerp.

Wat doen wij? De pedagogisch medewerker ziet kansen en grijpt deze. Ieder contact tussen de pedagogisch medewerker en het kind is een taalleersituatie. Zo maakt de pedagogisch medewerker gebruik van de verzorg momenten door te praten over wat ze doet (luier verschonen, aankleden) of praten over waar het kind naar kijkt. Het praten gaat samen met non-verbaal gedrag, zoals een bepaalde gezichtsuitdrukking of de armen uitstrekken. Daarnaast benoemt de pedagogisch medewerker gevoelens en emoties (ik zie dat je boos kijkt) en helpt bij conflicten tussen kinderen. Ook proberen wij kansen te creëren door middel van spel – leersituaties. Men kan hierbij denken aan versjes opzeggen of liedjes zingen. Ook het meedoen of helpen met spelletjes, puzzelen en fantasiespel zijn goede voorbeelden. Hierbij houd de pedagogisch medewerker rekening met waar de kinderen mee bezig zijn en waar zij belangstelling voor hebben.



De pedagogisch medewerker maakt gebruik van stimulerende communicatie waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen drie soorten van praten. Speelpraten is spel met taal, met de klanken, woordjes en korte zinnen. Bij speelpraten gaan taal en non-verbale communicatie gelijk op. Doenpraten is het verwoorden van de handelingen van het kind. Op deze manier geeft de pedagogisch medewerker woorden aan de ervaringen van het kind. Denkpraten is praten over waar je aan kunt denken. Men kan hierbij denken aan het stellen van, vooral open, vragen. Over een gebeurtenis die plaats heeft gevonden, over waar de kinderen mee bezig zijn, over iets dat een kindje heeft meegebracht maar ook over de gedachten van andere kinderen.

Natuur en fysieke omgeving

Wat houdt het in? Kinderen worden geboren met een nieuwsgierigheid naar levende en niet-levende dingen. Het gaat om het voelen van de wind langs hun gezicht, het voelen van bladeren, steen, zand of gras. Het gaat om het kriebelen van een lieveheersbeestje op hun hand, het ruiken van bloemen of het voelen van de zon. Het zien, proeven, voelen en ervaren van dingen in de natuur is een bron van plezier.

Wat doen wij? Wij geven de kinderen de gelegenheid om te ervaren, spelen en ontdekken zowel binnen als buiten. We beschermen de kinderen tegen gevaar en leren de risico's zonder hen de uitdaging en het avontuur te ontnemen. Wij kijken en observeren de kinderen, waar gaat hun belangstelling naar uit en hoe kan ik hen daarbij helpen en ondersteunen. Wij werken met onderwerpen als het weer en de seizoenen, water zand en grond, licht en kleuren, je lijf en zintuigen, voeding, bomen, planten en dieren, stoffen en gereedschappen en werktuigen.

Geluid en muziek, dans en beweging

Wat houdt het in? Geluid en muziek, dans en beweging; ze zijn verbonden met de ontwikkeling van kinderen. Het gaat over communicatie, de wereld ontdekken, een wij-gevoel creëren en bewegen. Ritmes en klanken horen tot de meest basale ervaringen van kinderen. Waarschijnlijk ervaren kinderen al in de baarmoeder het ritme van de hartslag van hun moeder, haar bewegingen en haar stemgeluid. Wiegen en liedjes zingen kan kinderen rustig maken. Baby's reageren op de geluiden om hen heen en op de stem van vertrouwde opvoeders. Vanaf zes maanden groeit het besef dat iets wat je niet ziet, er nog wel is. Vanaf het eerste jaar gaan kinderen steeds gericht de klanken van de taal oefenen. De mogelijkheid en drang tot bewegen neemt sterk toe. In de loop van het tweede jaar krijgen kinderen meer plezier in het zingen van bekend liedjes, door daar delen van te zingen tijdens hun spel. Ook krijgen de teksten van liedjes voor kinderen echt betekenis. Daarnaast kunnen kinderen vanaf hun tweede jaar steeds beter eenvoudige muziekinstrumenten bespelen. Vanaf het derde jaar kunnen kinderen meezingen, nazingen en zelfstandig zingen. Ook kunnen kinderen het bewegen en zingen relateren aan emoties. Zoals zingen over blije dingen of stampvoeten als een beer.



Wat doen wij? Wij steunen en stimuleren de kinderen door muziekactiviteiten te creëren waarbij we zelf actief meedoen maar tegelijkertijd ook overzicht houden over de kinderen. Men kan hierbij denken aan liedjes aan tafel of spelen met muziekinstrumenten. Daarnaast spelen we ook in op de spontane bewegingen en muziek maken van de kinderen.

Beeldende expressie

Wat houdt het in? Expressie hoort bij de mens. Evenals muziek en dans is beeldende expressie een manier om te communiceren zonder taal. Er kunnen globaal twee stadia worden onderscheiden op het gebied van beeldende expressie. De presymbolische fase tot ongeveer drie jaar en de symbolische fase die daarna volgt. De ontwikkeling van tekenen ziet er bijvoorbeeld zo uit: baby's kunnen na de geboorte nog maar weinig kleuren waarnemen en er is nog maar weinig scherpte in het beeld. Dit is dan ook de reden dat felle kleuren hun aandacht trekt. Kinderen kunnen pas echt goed kleuren onderscheiden en herkennen vanaf een jaar of drie. Geleidelijk aan krijgt het kind meer controle over de eigen bewegingen en vanaf een jaar of één lijkt het kind bezig te zijn om bepaalde vormen te tekenen.

Vanaf anderhalf jaar beginnen kinderen het vermogen te ontwikkelen om zich ergens een voorstelling van te maken. Denk hierbij aan tekeningen van personen of handelingen. Vanaf tweeënhalf jaar zien kinderen hun tekening als de voorstelling van iets. Als ze iets tekenen en het blijkt meer op iets anders te lijken, zijn zij slim genoeg om er dan ook die nieuwe betekenis aan te geven. Vanaf ongeveer drieënhalf jaar beginnen kinderen de details van tekeningen te kunnen onderscheiden.

Wat doen wij? Bij beeldende expressie neemt de pedagogisch medewerker een onderzoekende houding aan. We maken gebruik van spontane voorvallen en bieden activiteiten aan. Daarbij volgen we het tempo van de kinderen, geven we de kinderen ruimte om zelf actief te zijn en initiatieven te nemen en luisteren we naar wat het kind wil vertellen. Door iets voor te bereiden of aan te bieden willen wij de kinderen inspireren. Wij willen zorgen voor wederzijdse inspiratie en een dialoog tussen het kind en de pedagogisch medewerker.



Personeel

Het team: Een enthousiast en professioneel team staat klaar om iedere dag met veel plezier aan het werk te gaan. Wij zullen ons best doen om elke dag een feestje te maken voor uw kind(eren). Het team bestaat inmiddels uit vier pedagogisch medewerkers en één BBL stagiaire. De pedagogisch medewerkers zijn Monique, Céline, Charlotte en Dana. De BBL stagiaire is Petra. Alle pedagogisch medewerkers en stagiaires zijn in het bezit van een diploma en in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). Daarnaast zijn alle pedagogisch medewerkers ook in het bezit van een diploma Eerste Hulp bij Ongevallen speciaal voor kinderen.

Vier ogen principe: Kinderdagverblijf Het speekasteel werkt met het vier ogen principe, wat inhoudt dat er altijd iemand mee kan kijken en luisteren. Doordat wij een kleine locatie zijn, bestaande uit één groep zal dit bij ons gebeuren door het camerasysteem dat aanwezig is. Het camerasysteem hangt in de groepsruimte, de centrale hal (met zicht op de w.c.'s) en beide slaapkamers. Het camerasysteem wordt live gestreamd naar een app waarop een andere volwassene meerdere keren per dag even meekijkt om te zien hoe het er aan toe gaat. Zo zorgen wij er voor dat er altijd professionele opvang voor uw kind is. Het vier ogen principe wordt jaarlijks met de oudercommissie besproken.

Stagiaires: Het is goed mogelijk dat het vaste team wordt ondersteund door stagiaires. Kinderdagverblijf Het speekasteel is een erkend leerbedrijf en kan stageplaatsen aanbieden. Wanneer er een nieuwe stagiaire op de groep begint zullen ouders daarover via de mail op de hoogte gesteld worden. De stagiaire zal zich dan in een kort stukje aan de ouders voorstellen. Op dit moment bieden wij alleen BBL stages aan, dat wil zeggen dat de stagiaire één dag per week naar school gaat en daarnaast een aantal dagen bij ons op de groep meedraait. In het begin is dit slechts boventallig, de stagiaire zal vooral meekijken en leren hoe de dagelijkse verzorging van kinderen in zijn werking gaat. Naarmate de stagiaire haar studie vordert en meer ervaring opdoet bij ons zal er gekeken worden naar de formatieve inzetbaarheid van de stagiaire. De stagiaire kan dan voor een bepaalde percentage van haar uren meegenomen worden in de beroepskracht – kind ratio. Dit loopt op van 0% naar 100% aan het einde van haar studie.

Taken van een stagiaire: Een BBL-stagiaire houdt zich bezig met:

- de begeleiding, verzorging en ontwikkeling van de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, zowel individueel als in groepsverband;
- het creëren van een warme en veilige omgeving en draagt bij aan de veiligheid van de omgeving;
- het stimuleren van kinderen om positief bij te dragen aan de groepsfeer;
- het ingrijpen en bemiddelen bij conflicten tussen kinderen;
- het actief inspelen op wat een kind aangeeft en houdt daarbij rekening met de behoeften en mogelijkheden;
- het aanbieden van activiteiten in verschillende situaties;



- het plannen en organiseren van speciale gelegenheden zoals verjaardagen, Sinterklaas, Moederdag, enzovoorts;
- het verdelen van de aandacht over kinderen individueel en in groepjes;
- het observeren van individuele kinderen en het gebruik maken van een observatiemethode;
- het volgen van de ontwikkeling en eventuele afwijkingen signaleren;
- het spelenderwijs stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling;
- het in acht nemen van de hygiëne, verschonen en ondersteunen bij zindelijkheid;
- het uitwisselen van informatie tussen zichzelf en de pedagogisch medewerkers;
- het contact onderhouden met ouders en een vertrouwensband met hen opbouwen;
- het voeren van gesprekken met de ouders;
- het bijhouden van persoonlijke schriftjes van kinderen en het bijhouden van de activiteiten in Bitcare;
- het geven van overdracht aan de ouders en/of verzorgers;
- het verrichten van huishoudelijke activiteiten en materialen beheren;
- het schoonhouden van de groep.

BKR: Er wordt rekening gehouden met het beroepskracht – kind ratio. Daarnaast is het mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten worden ingezet dan dit ratio. Het afwijken van het beroepskracht – kind ratio mag over de hele dag maar maximaal drie uur duren. Het afwijken van het beroepskracht – kind ratio ziet er als volgt uit:

07:00 – 08:00 de kinderen komen binnen (instromen).

08:00 – 08:30 er wordt afgeweken van het BKR totdat de late dienst op de groep aanwezig is.

08:30 – 13:00 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn twee medewerkers op de groep.

13:00 – 14:30 er wordt afgeweken van het BKR, de medewerkers hebben omstebeurt pauze.

14:30 – 17:30 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn twee medewerkers op de groep.

17:30 – 18:00 er wordt afgeweken van het BKR, degene met de vroege dienst verlaat de groep.

18:00 – 19:00 de kinderen gaan naar huis (uitstroom).

Het afwijken van het beroepskracht – kind ratio ziet er als volgt uit bij een dag met 3 of 4 pedagogisch medewerkers op de groep:

07:00 – 07:45 er wordt niet afgeweken van het BKR, er is één medewerker op de groep.

07:45 – 08:30 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn twee of drie medewerkers op de groep.

08:30 – 12:45 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn drie of vier medewerkers op de groep.

12:45 – 15:00 er wordt afgeweken van het BKR, de medewerkers hebben beurtelings pauze.

15:00 – 17:30 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn drie of vier medewerkers op de groep.

17:30 – 18:15 er wordt niet afgeweken van het BKR, er zijn twee of drie medewerkers op de groep.

18:15 – 19:00 er wordt niet afgeweken van het BKR, er is één medewerker op de groep.



We gaan er vanuit dat dit per dag ongeveer hetzelfde is. De pedagogisch medewerker draagt er zorg voor dat de kinderen op de juiste tijden worden aan- en afgemeld. Mocht uit de administratie nou blijken dat er op een andere manier wordt afgeweken van het BKR, dan zal Kinderdagverblijf Het speekasteel hierop anticiperen.

Ziekte: Het kan natuurlijk wel eens voorkomen dat er een pedagogisch medewerker uitvalt vanwege ziekte. Wij proberen er uiteraard ons best voor te doen om deze pedagogisch medewerker te vervangen door middel van ander personeel of een uitzendkracht. Indien het uiterste geval dat er niemand beschikbaar is, zullen wij een aantal ouders moeten bellen met de mededeling dat zij hun kindje moeten ophalen. Aangezien het wettelijk verplicht is dat wij ons aan de BKR houden, zullen we dan een aantal kindjes naar huis moeten sturen totdat we weer aan het BKR voldoen. Indien wij dit niet doen, kunnen hier serieuze maatregelen uit voort komen.

Achterwacht: Indien er één volwassene aanwezig is, zal er gewerkt worden met een achterwacht. Wanneer er niet wordt afgeweken van het BKR, volstaat een achterwacht op afstand. Dit houdt in dat er één volwassene beschikbaar is, in geval van een calamiteit. Deze persoon moet binnen 15 minuten op de locatie aanwezig kunnen zijn. Indien er wel wordt afgeweken van het BKR, volstaat een achterwacht op afstand niet meer. Dan moet er één volwassene op locatie aanwezig zijn, in geval van een calamiteit. Voor het omschrijven van de achterwacht wordt onderscheid gemaakt tussen het wel of niet afwijken van het beroepskracht – kind ratio. De beroepskracht – kindratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de kinderopvangorganisatie. De beroepskracht – kindratio hangt af van de leeftijdsopbouw in de groep. De achterwachtingregeling komt jaarlijks ter sprake tijdens een vergadering met de oudercommissie.

Achterwacht indien er niet afgeweken wordt: Wanneer er niet wordt afgeweken van het BKR, volstaat een achterwacht op afstand. Dit houdt in dat er één volwassene beschikbaar is, in geval van een calamiteit. Deze persoon moet binnen 15 minuten op de locatie aanwezig kunnen zijn. Er hangt een schema op de groep met welke personen achterwacht zijn op welke dagen.

Achterwacht indien afgeweken wordt: Gedurende maximaal 3 uur per dag mag er afgeweken worden van het BKR. Indien er wordt afgeweken van het BKR, volstaat een achterwacht op afstand niet meer. Dan moet er één volwassene op locatie aanwezig zijn, in geval van een calamiteit. Er wordt met regelmaat gekeken naar het afwijken aan het begin en einde van de dag. Indien uit de administratie blijkt dat er 's morgens of 's avonds afgeweken wordt van het BKR, dan zal hier op ingesprongen moeten worden. Tijdens de pauzetijden wordt er ook afgeweken van het BKR, maar iedereen houdt pauze op de locatie, zodat er ten alle tijden een beroep gedaan kan worden op de pedagogisch medewerker in geval van nood.



Vaste gezichten: Het is wettelijk bepaald dat een kind maximaal 3 of 4 (afhankelijke van het BKR) vaste gezichten per week ziet. Bij kindjes onder het jaar is dit maximaal 2 vaste gezichten per week. Een vast gezicht is een pedagogisch medewerker die aanwezig moet zijn als het kind aanwezig is. Als het kind aanwezig is, werkt er die dag dus minimaal één vertrouwd, vast gezicht. Naast dit vaste gezicht, kan er dan een andere pedagogisch medewerker werken.

Mentorschap: Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor is ook degene die de 10 – minuten gesprekken met de ouders houdt. De 10 – minuten gesprekken worden 2 keer per jaar aangeboden, maar zijn niet verplicht voor ouders. Wie de mentor van uw kind zal zijn, zal u vertelt worden tijdens het intakegesprek. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen flexibele of reguliere opvang, ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Er is geen wettelijk maximum kinderen per mentor aangegeven. Wel kijken wij naar de hoeveelheid kinderen per mentor, is dit zo verdeeld dat de mentor genoeg tijd heeft om ieder kind te kunnen observeren?

Observatiemethode: De ontwikkeling van het kind wordt 4 keer per jaar in kaart gebracht aan de hand van een observatieformulier. Wij gebruiken hiervoor de observatieformulieren van de observatiemethode focus op kinderen. Deze observatieformulieren brengen de ontwikkeling van uw kind in kaart. Per observatiemoment wordt het observatieformulier behorende bij de leeftijd van uw kind gebruikt. Aan de hand van het formulier wordt er gekeken naar 5 verschillende ontwikkelingsgebieden. Deze formulieren worden tijdens het 10 – minuten gesprek ook besproken. Zolang uw kind zich ontwikkeld naar behoren, zullen deze observaties alleen worden besproken tijdens de 10 – minuten gesprekken. Mocht het ons nou opvallen dat uw kind voor- of achterloopt, dan zal dit worden aangekaart. Aan de hand van de bevindingen van de ouders, zullen we kijken hoe we verder gaan. Moeten er stappen ondernomen worden? En wie gaat dat dan doen en waar? Eventueel vervult de mentor, in overeenstemming met de ouders, een rol in het contact met professionals. Indien u, als ouder, eerder behoefte aan een gesprek kan dit ook altijd aangegeven worden.



Naar de basisschool: Tijdens de jaren dat uw kind bij ons op het kinderdagverblijf doorbrengt, houden wij een kinddossier bij. In dit dossier bewaren wij allerlei informatie omtrent uw kind. U kan hierbij denken aan de adresgegevens, zorggegevens, maar ook informatie over de ontwikkeling van uw kind. Vlak voordat uw kind naar de basisschool gaat wordt alle informatie verzameld en aan u meegegeven. Daarnaast maken we gebruik van een overdrachtsformulier dat we gezamenlijk met de ouders invullen. Het formulier wordt doorgaans ingevuld met 3 jaar en 8 of 9 maanden. Het overdrachtsformulier kan worden opgestuurd naar de basisschool, als u daar toestemming voor geeft. Het overdrachtformulier is opgebouwd uit 2 onderdelen. Het eerste onderdeel bestaat uit de algemene gegevens over het kind, het gezin en het kinderdagverblijf. Het tweede onderdeel bestaat uit een omschrijving van het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden. We proberen een zo goed mogelijk beeld te geven van het kind en de aanpak die het beste helpt om het kind optimaal te laten ontwikkelen. Eventueel kunnen we, een maand nadat uw kind is gestart op de basisschool, nog contact opnemen met de basisschool voor een terugkoppeling. Eens per jaar wordt het formulier besproken met de oudercommissie om te vragen of het formulier nog aanpassingen nodig heeft. Nog een laatste tip voor u als ouders: meld je kind op tijd aan bij de basisschool van uw keuze.



De groep

Dagindeling: Elke dag is weer anders, maar we hanteren een vaste dagindeling. Dit geeft de kinderen rust, een gevoel van veiligheid, ze weten namelijk wat er gaat gebeuren op een dag. Voor de baby's geldt dit niet, hier wordt uiteraard ingespeeld op de individuele behoefte van het kind.

07:00 – 08:30 De kinderen kunnen worden gebracht, er vindt overdracht plaats en de kinderen mogen vrij spelen.

09:30 – 10:15 We gaan gezamenlijk aan tafel voor een stuk fruit en wat thee.

10:15 – 11:45 Na het eten van fruit is er ruimte voor verschonen. De kleine kinderen gaan hun eerste slaapje doen en de grote kinderen mogen vrij spelen. We gaan lekker naar buiten, blijven binnen om een activiteit te doen of kinderen mogen vrij spelen.

11:45 – 12:30 We gaan gezamenlijk aan tafel voor een boterham en wat melk.

12:30 – 15:00 Na het eten van de boterham is er ruimte voor verschonen. De grotere kinderen gaan hun slaapje doen en de kinderen die opblijven mogen even uitrusten op een matje. De kinderen op het matrasje gaan rond 13:00 liggen en liggen ongeveer 45 minuten op het matrasje. Tenzij ze in slaap zijn gevallen en de kinderen mogen blijven liggen. Hierna is er ruimte voor vrij spel.

15:00 – 16:00 We kleden de kinderen aan en verschonen de kinderen. Daarna gaan we gezamenlijk aan tafel voor een cracker, beschuitje of soepstengel met wat sap.

16:00 – 17:30 Na het eten van een cracker, o.i.d. gaan de kleine kinderen hun tweede slaapje doen. We gaan lekker naar buiten, blijven binnen om een activiteit te doen of de kinderen mogen vrij spelen

17:30 – 18:15 We gaan, met de kinderen die blijven eten, gezamenlijk aan tafel en eten een warme maaltijd met wat water.

18:00 – 19:00 De kinderen kunnen gehaald worden en er vindt overdracht plaats.

Wenbeleid: Wanneer kinderen voor het eerst naar de opvang gaan, vinden wij het belangrijk dat kinderen de gelegenheid krijgen om te wennen aan de anderen kinderen, de geluiden, de pedagogisch medewerkers en het afscheid nemen van de ouders. Het wennen is ook belangrijk voor u als ouder. We nemen er daarom echt de tijd voor. Het wennen is opgebouwd in een aantal stappen. Via de mail worden er wenaafspraken gemaakt. Er wordt ruim voor de plaatsingsdatum contact met u opgenomen voor het maken van een afspraak voor het intakegesprek. De eerste dag dat u kind bij ons zal komen is een dag die voor iedereen spannend is. Zowel voor u als voor het kind kan dit erg heftig zijn. Daarom verzoeken wij ook vriendelijk om tijdens de eerste dag bij ons op de locatie aanwezig te zijn. Globaal zien de wenaafspraken er zo uit, maar kunnen per leeftijd verschillen:

- Eerste wendag: Uw kind blijft, met u samen, een uur bij ons op de groep en we houden het intakegesprek (10:00 – 11:00).

- Tweede wendag: Uw kind blijft, deze keer zonder u, drie uur bij ons op de groep (09:00 – 12:00).

- Derde wendag: Uw kind blijft zes uur bij ons op de groep (09:00 – 15:00).

- Vierde dag: Uw kind kan een reguliere dag bij ons meedraaien.

Per dag is er mogelijkheid voor maximaal één kind om te wennen.



Eten: Gezond, lekker, gevarieerd en bewust eten is belangrijk voor kinderen. Gezond eten levert een belangrijke bijdrage aan een gezond leven. Wij hanteren bij Kinderdagverblijf Het speelhuis een voedingsbeleid dat gebaseerd is op de adviezen van het voedingscentrum. Wanneer uw kind speciale voeding nodig heeft kan dit overlegd worden met de pedagogisch medewerkers. Het meenemen van gekoelde borstvoeding is mogelijk, maar moet wel volgens bepaalde richtlijnen. Vraag hiernaar bij een pedagogisch medewerker.

Feest: Wanneer er iemand jarig is, wordt dat gevierd. Wij zingen liedjes en maken een verjaardags- of afscheidsfeestje. De kinderen mogen eventueel trakteren. Wij adviseren u een kleinigheidje mee te geven. Een traktatie die past binnen het voedingsbeleid. Liever geen snoep en zeker geen dingen die in de keel kunnen blijven steken.

Met elkaar feest vieren vinden wij gezellig. Sinterklaas, Kerst of Pasen gaan niet ongemerkt voorbij. We doen dat iets leuks en eten iets lekkers. Sommige feesten worden in samenspraak met de oudercommissie georganiseerd.

De groep: Op kinderdagverblijf het speelhuis wordt gewerkt met 1 stamgroep. In deze stamgroep is er plaats voor 16 kinderen. Het gaat hier om een verticale groep met de leeftijdscategorie van 0 tot 4 jaar. De stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers en aan één kind worden maximaal drie pedagogisch medewerkers gekoppeld. Op de dagen dat u kind komt zal er altijd één van deze pedagogisch medewerkers werkzaam zijn.

Halen en brengen: U kunt uw kind brengen vanaf 07:00 of 07:30 afhankelijk van welk pakket u gekozen heeft. We vinden het fijn als u tijdens het brengen en halen tijd neemt voor de overdracht en het afscheid nemen. Om 19:00 sluit het kinderdagverblijf. Als u een uitgebreide overdracht wilt, is het raadzaam iets eerder te komen. De pedagogisch medewerker heeft dan wat meer tijd voor u. Wordt u kind door iemand anders opgehaald, dan dient u dit door te geven aan de pedagogisch medewerker. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen voor 09:00 binnen zijn. Komt jouw kindje wat later, dan is dat ook niet erg maar dan zien we graag dat jullie ons even laten weten dat je kindje later komt. Ook dit horen we graag voor 09:00. Wij willen ouders verzoeken hier echt op te letten, indien wij niks horen of uw kindje is er nog niet voor 09:00 dan zullen wij uw kindje op onaangekondigd afwezig zetten en kan uw kindje niet meer gebracht worden.

Activiteitenbeleid: Tussen het eten en slapen door is er voldoende tijd om te spelen, ontwikkelen en groeien. Wij werken aan de hand van thema's die goed aansluiten op de belevingswereld van uw kind(eren). Alle activiteiten staan in het teken van een thema en er wordt goed gekeken naar de verschillende ontwikkelingsgebieden. De ontwikkelingsgebieden die worden gebruikt zijn: motoriek, cognitief, taal en creatief. Een thema wordt ongeveer 1,5 maand behandeld afhankelijk van het soort thema. Een overzicht van het thema en bijbehorende activiteiten hangt op het magneetbord in de hal.



Verlaten van de stamgroep: Op stap, lekker naar buiten, een blokje om of even een boodschap doen. Alle uitstapjes bevinden zich in principe in de buurt van het kinderdagverblijf. Tijdens het uitstapje nemen we altijd een telefoon en kindgegevens mee. Daarnaast hangen we altijd even een briefje aan de deur waarop staat waar we heen zijn, hoe laat we verwachten terug te zijn en op welk telefoonnummer we bereikbaar zijn.

Slapen: Baby's hebben uiteraard nog niet een heel duidelijk slaapritme. Wanneer de baby's morgens wordt gebracht worden de ouders gevraagd naar bijzonderheden omtrent slapen en eten. Op basis van deze informatie zal de pedagogisch medewerker kijken naar het slaapritme en de behoefte van de baby. Het kan dus per dag verschillen wanneer een baby slaapt en hoeveel. Het kind mag in een wandelwagen of wieg slapen totdat het zelfstandig kan rollen of zichzelf kan optrekken. Dan is het vanwege de veiligheid niet meer verantwoord om een baby hierin te laten slapen en mag het kindje slapen in een bedje. Ieder kind heeft een eigen slaapplek met een eigen slaapzak en eigen beddengoed. We volgen de kinderen in hun behoefte. Het ene kind is eerder toe aan het overslaan van het middagslaapje dan het andere kind. Het verzoek van ouders om kinderen wakker te houden zal altijd besproken worden met de pedagogisch medewerkers. We houden altijd rekening met het welbevinden van het kind. De situatie op het kinderdagverblijf is anders dan thuis en vaak vermoeiender. Het kan zijn dat kinderen thuis geen middagslaapje meer nodig hebben, maar daar op het kinderdagverblijf nog veel behoefte aan hebben.

Reservekleding: Het is praktisch als er reservekleding van uw kind aanwezig is. Ook de vertrouwde knuffel en een eventuele speen mogen niet ontbreken.



Praktische zaken

Ruilen: Wanneer u eens een dag wilt ruilen dan kunt u dit afstemmen met de pedagogisch medewerkers. Er wordt rekening gehouden met de maximale toegestane groepsgrootte. Aan ruilen zijn geen kosten verbonden. Het is belangrijk dat u een opvangdag minimaal 4 dagen van te voren afmeldt. Doet u dit netjes 4 dagen van te voren, dan ontvangt u hier ruiltegoed voor. Dit tegoed kunt u dan weer inzetten om een andere dag af te nemen. U kunt dit ruilverzoek al tijdig van te voren aanvragen. De toezegging door de pedagogisch medewerker kan 2 weken van te voren. Het ruiltegoed blijft 6 maanden beschikbaar, gerekend vanaf de dag dat u uw kind heeft afgemeld.

Afmelden voor	Afmelden op
Maandag	Donderdag voor 00:00
Dinsdag	Vrijdag voor 00:00
Woensdag	Zaterdag voor 00:00
Donderdag	Zondag voor 00:00
Vrijdag	Maandag voor 00:00

Voorbeeld: Op maandag 20 november gaat uw kind een dagje naar opa en oma. Maandag is een opvangdag van uw kind. Op maandag 13 november meldt u uw kind af voor maandag 20 november. U krijgt hiervoor de uren tegoed. Deze uren wilt u graag inzetten voor dinsdag 12 december. Op maandag 20 november stuurt u de pedagogisch medewerker een email met het verzoek of uw kind dinsdag 12 december een dag extra kan komen en dat u deze opvangdag wilt betalen met het ruiltegoed. Dit wordt door de pedagogisch medewerker in de agenda genoteerd en dinsdag 28 november kan dit definitief toegezegd worden. U ontvangt deze toestemming mondeling of schriftelijk.

Ziekte: Wanneer uw kind ziek thuis is en niet naar de opvang kan komen, wilt u uw kind van voor 09:00 bij ons afmelden? Het kan voorkomen dat uw kind ziek wordt op de opvang. De pedagogisch medewerkers beoordelen of het nodig is dat u uw kind komt ophalen. We nemen contact met u op om afspraken te maken over het ophalen van uw kind. Wanneer uw kind medicijnen nodig heeft kan dit in overleg door de pedagogisch medewerker worden toegediend. U blijft echter zelf verantwoordelijk. Daarnaast wordt u altijd gevraagd om een overeenkomst medicijngebruik in te vullen en de medicatie altijd eerst thuis uit te proberen.

Gegevens: Het is belangrijk dat wij uw meest recente telefoonnummers hebben waar u overdag te bereiken bent in geval van nood. Extra telefoonnummers van familie of kennissen, indien u zelf niet bereikbaar bent, zijn noodzakelijk. Bij het kennismaken worden de gegevens ingevuld. Indien een adres, telefoonnummer of e-mailadres wijzigt, dan horen wij dit graag.



Risico inventarisatie: Ieder jaar wordt er geïnventariseerd of er risico's zijn op het gebied van veiligheid en gezondheid. In deze inventarisatie wordt ook de ongevallenregistratie meegenomen. Uit de jaarlijkse inventarisatie vloeien veiligheids- en gezondheidsafspraken voort die de pedagogisch medewerkers in acht zullen nemen. Ook kunnen er verbeterpunten naar voren komen. Als dit aan de orde is dan wordt er een actieplan opgesteld. In dit actieplan wordt ieder verbeterpunt van een prioriteit met tijdsplanning voorzien. Dit actieplan wordt besproken met de oudercommissie. Daarnaast vindt er jaarlijkse controle plaats door de GGD. In het rapport van de GGD vindt u de belangrijkste bevindingen. Dit rapport is in te zien op de website. Naast deze jaarlijkse inventarisatie hebben we ook een veiligheids- en gezondheidsbeleid ontwikkeld. In dit beleid hebben we de grote en kleine risico's in kaart gebracht en beschrijven hoe we er met elkaar voor zorgen dat deze situaties zich niet of zo min mogelijk voordoen. Daarnaast wordt er ook aandacht besteed aan grensoverschrijdend gedrag. Niet alleen tussen een beroepskracht en een kind, maar ook tussen kinderen onderling. Wat is grensoverschrijdend gedrag? Hoe houden we hier zicht op en wat gebeurt er als zich een situatie voordoet waarin we vermoeden dat er sprake is van dit soort gedrag? Ook wordt het vier ogen principe besproken. Hoe zorgen we er voor dat een beroepskracht altijd gezien of gehoord kan worden op Kinderdagverblijf Het speelhuis? Ook komt de achterwacht aan bod. Wat is een achterwacht en wie vervult deze taak? Naast deze onderwerpen bevat dit beleid ook een concreet plan van aanpak omtrent de hierboven genoemde risico's. Hoe perken we de risico's in en wat is de handelwijze als een risico's zich toch voordoet.

Meldcode kindermishandeling: De wet schrijft voor dat organisaties in de kinderopvang een meldcode moeten hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Hierin is een duidelijke procedure vastgelegd die aantoonbaar gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Voor beide situaties hanteert Kinderdagverblijf Het speelhuis een protocol dat jaarlijks met de pedagogisch medewerkers besproken wordt.

Nieuwsbrief: Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte blijft van de ontwikkelingen op het kinderdagverblijf. Regelmatig wordt er een nieuwsbrief uitgegeven. Wanneer u dit nieuws niet wilt missen, kan u dit aangeven tijdens het intakegesprek.

Oudercommissie: Het is belangrijk dat ouders hun stem laten horen en meedenken. Dat kan via de oudercommissie. De oudercommissie heeft adviesbevoegdheden over het pedagogisch beleid, veiligheid en hygiëne. De oudercommissie vergadert regelmatig met de manager en de notulen van deze vergaderingen worden per email verzonden naar alle ouders. Wanneer u eens een oudercommissievergadering wilt bijwonen of u wilt oudercommissielid worden, neemt u dan contact op met de manager of de voorzitter van de oudercommissie.



Flexibele opvang: Bij Kinderdagverblijf Het speekasteel kunnen ouders gebruik maken van flexibele opvang. Om het voor iedereen haalbaar te maken deze flexibele opvang aan te bieden hebben wij een aantal voorwaarden/regels opgesteld. U neemt bij flexibele opvang een aantal uur af op het contract. Dit is het gemiddeld aantal dagen dat u denkt nodig te hebben. Daarnaast willen wij minimaal één maand van te voren te horen hebben gekregen welke dagen uw kind komt voor de volgende maand. Bijvoorbeeld voor 1 januari alle dagen van februari. Geeft u de dagen niet op tijd aan ons door? Dan zullen we kijken of het nog past qua personeel, lukt het niet om de planning rond te kijken dan houdt het helaas op. Daarnaast bieden we flexibele opvang aan naar ratio. Dit wil zeggen dat we voor een kindje dat gemiddeld 1 dag per week komt, geen 5 dagen per week gaan vrij houden. Ouders die hun kind(eren) 1 dag per week brengen kunnen kiezen uit 3 flexibele opvangdagen. Ouders die hun kind(eren) 2 of 3 dagen per week brengen kunnen kiezen uit 4 flexibele opvangdagen. Ouders die hun kind(eren) 4 dagen per week brengen kunnen kiezen uit 5 flexibele opvangdagen. Mocht u nog vragen hebben omtrent flexibele opvang, dan hoor ik het graag.